ЗАЯВКА

 Всероссийский конкурс «Воспитатели России»

 «Общая информация»

Фамилия, имя,отчество: Хидриева Умужат Салиховна

Должность: воспитатель детского сада

Дата рождения: 01.06.1968 г.

Номера контактных телефонов:

Сотовый телефон:8 963 424 63 69

Образование: Среднее специальное;

Дербентское педагогическое училище 30.06.1987 г. Дербент

по специальности: - воспитание в дошкольном учреждении;

квалификация : - воспитатель в дошкольном учреждении 30.06.1987 г.

Дербент.

Профессиональная карьера: общий стаж работы 34 лет;

педагогический стаж работы – 34 лет,

 Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное

 общеобразовательное учреждение «Кубачинская начальная

 общеобразовательная школа-детский сад»

 Полный адрес организации:

 Республика Дагестан ,

 368572,

 Дахадаевский район,

 село Кубачи,

 улица Интернациональная №3

Адрес электронной почты: zumrud08@mail.ru

Руководитель образовательной организации :

Омарова Зумруд Гусейновна

контактный телефон: 8(906) 450 39 60

 Награды и иные достижения :

Почетная грамота Управления образования МО «Дахадаевский район» 2016г.

Благодарность МКУ «Центр развития образования» МО «Дахадаевский район»

«Путешествие в мир знаний» 2018 г.

Грамота МКУ «Центр развития образования» МО «Дахадаевский район»

«Воспитатель года Дагестана» 2021г.

Благодарность МБОУ «Кубачинская НОШ-ДС» 2019г.

Грамота МБОУ «Кубачинская Нош-ДС» за подготовку воспитанников к

районному конкурсу 2020г.

Описание

Цель:

Дать знания детям о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов***.***

Задача:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

 формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой

 активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира об особенностях природы. Научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное в вокруг. Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность с объектами живой природы и неживой природы.

Наблюдение - это специально организованное воспитателем, целенаправленное,

более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов

и явлений природы. Целью наблюдения может быть формирование представлений

об объектах и явлениях окружающего мира, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений,

животных), сезонных явлений.

Наблюдению как важному методу познания природы придавали очень большое

значение все педагоги дошкольного воспитания. В исследованиях утверждается,

что наблюдение  это сложный вид психической деятельности, включающий различные

сенсорные и мыслительные процессы и опирающийся на эмоционально-волевые

стороны личности ребенка.

Развитая деятельность наблюдений характеризуется наличием качеств, обеспечивающих

 их высокую результативность: умение понять познавательную задачу, принять план

 наблюдения, отвечать на вопросы взрослых, самостоятельно ставить кратковременные

цели наблюдения, использовать освоенные способы познания в новых условиях.

Э.И.Залкинд, А.И.Васильева, П.Г.Саморукова и другие подчеркивают, наилучшим

условием формирования в дошкольном возрасте этой познавательной деятельности

является специальная организация наблюдений и целенаправленное руководство ими со

стороны педагога.

Метод наблюдения, в познавательно-исследовательской деятельности, экологическом

воспитании детей, является основным. Необходимость и значение его использования

 связаны, прежде всего, с возрастнымиособенностями детей. Основные представления,

накопленные детьми в дошкольном возрасте -это образы воспринятых им ранее объектов

явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в

практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые

непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами.

Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует

специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопросы,

предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между

отдельными объектами и явлениями природы.

     Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее

многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Систематическое

использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться,

подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению

 одной из важнейших задач умственного воспитания.

Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей. Воспитатель использует разные виды наблюдения.

Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных,

объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их

свойств, признаков. Оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе.

Используется и наблюдение, способствующее формированию представлений о росте и

развитии растений и животных, сезонных изменениях в природе. Часто в процессе

наблюдения бывает необходимо установить целое явление по отдельным его признакам. Например, определить по цвету, зрелый или незрелый плод; узнать по упавшему семени, какому дереву оно принадлежит и т. д.

     Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (в 3-6 человек), так и со всей группой воспитанников. Это зависит от цели и содержания

 наблюдения, а также от задач, стоящих перед воспитателем. Так, во время ОД можно

 наблюдать за животными и растениями, трудом взрослых.

Работа с детьми в этом случае организуется по подгруппам или фронтально.

На экскурсии наблюдение организуется со всеми детьми, с маленькими подгруппами

и с отдельными воспитанниками.

Подготовка к наблюдению***.***

Прежде всего, воспитатель определяет место наблюдения в системе предстоящей работы по экологическому воспитанию детей, задачи

 (содержание умений и навыков в соответствии с программой), которые с наибольшей

 полнотой могут быть решены с помощью этого вида деятельности. Затем

выбирает объект для наблюдения (растение, животное, объект неживой природы),

который должен быть для детей интересным и в то же время доступным для восприятия.

Воспитателю следует подготовить все необходимые в ходе наблюдения предметы:

миски с кормом и водой, тряпочки, щеточки, которыми пользуются во время ухода

за животными. Наблюдение  происходить с использованием специальных приборов

(термометр,лупа и т.д.). Необходимо продумать и организацию детей: как разместить их, чтобы объект хорошо был виден всем, чтобы можно было свободно подойти к нему

и действовать с ним - покормить, поиграть.

С младшими детьми следует планировать кратковременные, но часто повторяемые

наблюдения с небольшими подгруппами, т.к. дети этого возраста быстро утомляются,

внимание их неустойчиво.

Прогулки с детьми будут радостными, интересными, познавательными и, достигнут

цели при условии, если воспитатель на наглядном материале сумеет дополнить и

обогатить знания детей.  Организуя наблюдения детей на прогулках, воспитатель

формирует эти представления постепенно.

Проводя наблюдение, воспитатель строит свою деятельность, учитывая три основных

этапа.

На первом этапе необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об

объекте. Детям дается время для его подробного осмотра. Воспитанники должны

 удовлетворить свое любопытство, узнать, что это такое, выразить к нему свое

отношение.

На втором этапе воспитатель, учитывая возрастные возможности детей, использует

разнообразные приемы для выявления свойств, качеств, признаков объекта,

особенностей поведения и образа жизни животного, состояния растения и т.д.,

устанавливает необходимые связи. Воспитатель задает детям вопросы, загадывает

загадки, предлагает обследовать предмет, сравнить один с другим. Широко

используются трудовые действия, игровые приемы, а также стихи, отрывки из

 художественных произведений. Это вызывает у детей эмоциональное отношение к

наблюдаемому объекту.

Наблюдая за животным, дошкольники узнают о его поведении, разнообразных

 проявлениях. Рассматривание растения начинается с выделения наиболее ярких его

 частей (цветок, стебель, листья). Затем по порядку рассматриваются особенности их

внешнего строения (величина, форма, характер поверхности и т. д.). Воспитатель, таким образом, приучает детей вести наблюдение планомерно.

На третьем этапе подводится итог наблюдения, обобщаются полученные представления.

Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим. Таким образом, формируются представления, воспитывается заботливое отношение к объектам природы.

Наблюдение с использованием раздаточного материала.

 Во время наблюдения, часто используют раздаточный материал.

 Каждый ребенок или два-три воспитанника получают для рассматривания

 набор объектов: овощи, фрукты, ветки деревьев и кустарников, листья, цветы и т. д.

 Такая организация занятия довольно эффективна. Она способствует формированию

у детей более полных, конкретных представлений о природе, развитию дифференцированного восприятия. Особое место в наблюдении с использованием раздаточного

 материала отводится обследованию объектов природы, сравнению их между собой,

определению признаков различия и сходства.

Проводя такие мероприятия, воспитатель должен учитывать

 требования охраны природы, побуждать детей к бережному отношению к ней.

 В процессе познавательно - исследовательской деятельности у детей формируются

такие социально-нормативные возрастные характеристики, как:

инициатива и самостоятельность в разных видах  деятельности - игре, общении;

познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

 объяснения явлениям природы и поступкам людей;

 склонен наблюдать, экспериментировать.